

Рассмотрено

Руководитель ШМО
Лаяз /Назмутдинова Л.А./
Протокол № 1 от
« 25 » августа 2014 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новомелькенская ООШ»
Сагдиева /Сагдиева Г.Ф./
« 25 » августа 2014 г.

Утверждаю

Директор МБОУ
«Новомелькенская ООШ»
Ахметшина /Ахметшина Л.М./
Приказ № 94
« 27 » августа 2014 г.



Рабочая программа
учебного предмета

МБОУ «Новомелькенская ООШ»
Мензелинского муниципального района РТ
наименование ОУ
Назмутдинова Ляля Асхатовна, учитель
Ф.И.О., категория
по истории, 6 класс
предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25.08.2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по истории для 6 класса разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004.г. № 1089); на основе примерной программы основного общего образования по истории.- Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 г. и программы И.М.Фокеевой ”Национально- региональный компонент исторического образования”, Казань, Тарих, 2003г; Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ Новомелькенская основная общеобразовательная школа” Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта для 6 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит:

1. «История. Государства и народы России. Учебник для 6 класса.» А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.- Казан: «Мэгариф», 2008 г., включён в Федеральный и региональный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ, РТ;
2. “ Всеобщая история. История Средних веков. Учебник для 6 класса”. М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров. -Казан “Мэгариф”, 2008, включён в Федеральный и региональный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ,РТ;
3. «История Татарстана с древнейших времен до середины XVI в.» Ф.Ш.Хузин, В.И.Пискарев ТаРИХ, 2012
4. Рабочая тетрадь «История Средних веков». Крючкова Е.А., 2013

Цели изучения учебного предмета :

- **формирование** общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
- **развитие** умений по применению исторических знаний в жизни;
- **приобщение** учащихся к национальным и мировым культурным традициям,
- **воспитание** патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Основными образовательными **задачами** являются:

- формирование исторического мышления учащихся;
- развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на проблемные вопросы;
- формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
- формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии средневековых обществ мира и России, о политическом и социальном строе средневековья, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
- формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в средневековом мире;

- формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали.).

Общая характеристика курса.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории в 6 классе, где рассматриваются характерные черты исторической эпохи, существовавшей в рамках цивилизаций, государств, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану и учебному плану МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013/2014 учебный год (приказ № 91 от 25.08.2014 г.) на изучение истории выделяется 70 ч. (из расчета 2 часа в неделю).

Уровень программы – базовый.

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 6 классе реализуются в рамках курсов:

№	Тема раздела	Количество часов
1	История средних веков	30
2	История России (с древности – XVв.)	30
3	Историю татарского народа и Татарстана (с древности - XV в)	10
		70

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИКА ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО

ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО (ОБЩЕГО) ОБРАЗОВАНИЯ

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. – 6ч.

Понятие «Средние века». Хронологические рамки средневековья.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество – 5 ч.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Культурное наследие Средневековья- 1 ч.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Византия и арабский мир. Крестовые походы – 5 ч.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Культурное наследие Средневековья- 2 ч.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия. Культурное наследие Византии

Государства Европы в XIV-XV вв. – 6 ч.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Культурное наследие Средневековья- 1 ч.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) –4 ч.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Народы и государства на территории нашей страны в древности –2ч., история Татарстана – 2 ч.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

История Татарстана

Древние люди на территории Среднего Поволжья. Древние тюрки и ранние тюркские государства.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)- 2 ч., история Татарстана- 2 ч.

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

История Татарстана.

Образование Булгарского государства. Хозяйственная жизнь булгар. Города. Культура Волжской Булгарии

Культура Руси в домонгольское время – 1 ч.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Древнерусское государство (IX – первая половина XII в.)- 6 ч.

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Повторение раздела «Древнерусское государство»

Культура Руси в домонгольское время – 1 ч.

Культура Руси в домонгольское время. Фольклор. Письменность. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)- 3 ч.

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Борьба с внешней агрессией в XIII в. – 3 ч., история Татарстана- 3 ч.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

История Татарстана

Волжская Булгария и монгольские завоевания. Образование Улуса Джучи. Булгарские земли в составе Золотой Орды. Распад Золотой Орды. Расцвет Золотой Орды. Культура Золотой Орды. Узбек хан.

Предпосылки образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.) 3 ч. , история Татарстана- 3 ч.

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания.

История Татарстана

Образование Казанского ханства. Улуг Мухаммад. Махмуд Казанское ханство: хозяйство, управление , культура. Борьба за казанский престол. падение казанского ханства. Шах-Али, Сафа Герей, Сююмбике, Ядыгер.

Русская культура второй половины XIII – XV в – 1 ч.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Феофан Грек.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв. – 5 ч.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики. Повторение раздела « Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.»

Русская культура второй половины XIII – XV в – 2 ч.

Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Требования к уровню подготовки учащихся в 6-м классе

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. – 6 ч.

Обучающийся должен знать.

- Понятия: архив, хроники, средние века, Великое переселение народов, государство, образование и распад государств, церковь, католичество, православие, Библия, церковная иерархия, сеньоры, вассалы, феодальная лестница, феодальная раздробленность, норманны, викинги. майордом; междоусобные войны; норманны; варяги; викинги; сеньор; вассал;
- имена: Хлодвиг; Карл Великий; Меровинги; Тацит;
- даты: 476; 800; 843;

Обучающийся должен уметь.

Показывать на исторической карте территорию расселения германских племён на территории Западной Римской империи, описывать образ жизни, быт германских племён;

- называть характерные черты политического устройства империи Карла Великого;
- описывать устройство Христианской церкви; описывать занятия и образ жизни разных социальных слоёв.
- понимать последовательность событий, приведших к появлению в Европе раннефеодальных государств;
- понимать значение принятия христианства;
- уметь показывать на исторической карте варварские королевства, империю Карла Великого

Средневековое европейское общество- 5 ч.

Обучающийся должен знать.

- Понятия: барщина, оброк, натуральное хозяйство, рыцарь, турнир, герб, замок, ремесло, коммуна, буржуа, мастер, цех, ярмарка, ростовщики, менялы, банк, Басилевс, торговый путь из варяг в греки, фреска, иконопись, Католическая церковь, отлучение от церкви, церковная десятина; индульгенция; еретик; инквизиция; феодал; феодал; вассал; сеньор; феодальная лестница; вотчина; натуральное хозяйство; самоуправление; мэр; ратуша; городской совет; цехи; гильдии; шедевр; ростовщик; товар; ярмарка; товарное хозяйство; оброк; барщина; мастерская.

Обучающийся должен уметь.

- Описывать занятия и образ жизни крестьян, описывать образ жизни рыцарского сословия;
- Описывать средневековый город, занятия и образ жизни городских ремесленников и купцов⁴
- представлять сословный характер средневекового общества, сущность феодального землевладения, взаимоотношений сеньоров и вассалов;
- характеризовать жизнь феодалов и крестьян;
- оперировать терминами;
- Называть причины существования двух Христианских церквей

Культурное наследие Средневековья – 1 ч.

Обучающийся должен знать.

- Понятия: средневековый эпос, рыцарская литература, романский и готические стили в архитектуре.

Обучающийся должен уметь.

- Охарактеризовать культурное достижение средневековых европейских государств.

Византия и арабский мир. Крестовые походы – 7 ч.

Обучающийся должен знать.

- понятия: скипетр; крестоносцы, духовно – рыцарский орден, сословия; монотеистическая религия, Сунна, шариат, Реконкиста;
- имена: Юстиниан; Мешко I; Болеслав I Храбрый ; Григорий VII; Иннокентий III; Фридрих I Барбаросса; Ричард Львиное Сердце;
- даты :1054 г; 1077г.; 1096г.; 1099г.; 1204г

Обучающийся должен уметь.

- указывать на особенности развития средневековой Византии;
- Сравнить управление государством в Византии и в империи Карла Великого;
- Показывать на карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата; давать определение понятий, называть имя основателя ислама;
- показывать на карте направления Крестовых походов
- объяснять причину крестовых походов;
- соотносить важнейшие даты с изучаемыми событиями.

Культурное наследие Средневековья – 2 ч.

Обучающийся должен знать

- Понятия: мозаика; фреска; смальта; Коран,

Обучающийся должен уметь.

- определять влияние византийской и арабской культур на историю европейских государств;
- составлять описание средневековых памятников;

Государства Европы в XIV-XV вв. – 6 ч.

Обучающийся должен знать.

- Понятия: Генеральные штаты, сословная монархия, рабочее законодательство, ростовщичество, национальная независимость, неограниченная власть короля, Сейм, гуситы, табориты, умеренные великий раскол; церковный собор; табориты; умеренные; сейм; гуситское движение; понятия: централизованное государство; денежный оброк; реформа; шериф; хартия; парламент; палата лордов; палата общин; Жакерия; тирания
- имена: Ян Гус; Сигизмунд; Ян Жижка; Милош Обилич; Уот Тайлер; Жанна д`Арк; Карл Смелый;
- даты: 1419г.; 1434г.; 1389г.; 1453г.; 1358г.; 1356г.; 1381г.;

Обучающийся должен уметь.

- Показывать на карте процесс объединения стран
- Рассказывать о событиях и о бедствиях жизни европейцев в XIV-XV вв; показывать на карте ход войны; называть имена известных участников событий.
- Показывать на карте ход гуситского движения, называть участников движения
- соотносить даты с событиями
- характеризовать взаимоотношения римских пап и императоров.
- Понимать причины и логику процессов появления централизованных государств;
- Выявлять политическую значимость сословно представительных органов Франции и Англии,
- Соотносить даты с событиями Столетней войны, Жакерии, восстания Уота Тайлера;

Культурное наследие Средневековья – 1 ч.

Обучающийся должен знать.

- Понятия : университет, схоластика

Обучающийся должен уметь.

- Сравнить культурные достижения европейских государств в начале средневековья и в конце.
- составлять описание средневековых памятников;

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) –4 ч.

Обучающийся должен знать.

- понятия: династия; пагода; раджа; Империя Великих Моголов; майя; ацтеки; инки; пигмеи; бушмены.
- имена: поэт Ду фу; философ Хань Юй; математик Арьябхата;

Обучающийся должен уметь.

- понимать особенности развития Китая, Индии, Японии, Америки.
- Рассказывать о культуре этих стран с использованием исторических источников.

Народы и государства на территории нашей страны в древности – 2 ч. , история Татарстана – 2 ч.

Обучающийся должен знать.

- понятия: дань, сабан, народность.община, каган. каганат ;

Обучающийся должен уметь.

- Показывать на карте города –государства Северного Причерноморья, Скифское царство, Волжскую Булгарию, Тюркский каганат, Хазарский каганат

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)- 2 ч., история Татарстана – 2 ч.

Обучающийся должен знать.

- понятия: род; племя; народное ополчение; вече; государство. стоянки, присваивающее , производящее хозяйство

Обучающийся должен уметь.

- Показывать на карте расселение восточных славян
- Рассказать о занятия восточных славянских племен

Культура Руси в домонгольское время – 1 ч.

Обучающийся должен знать.

- понятия: язычество; вервь; идол; капище; летопись;

Обучающийся должен уметь.

- Рассказать о верованиях восточных славянских племен
- Знать о главных богах славян

Древнерусское государство (IX – начало XII в.)- 6 ч.

Обучающийся должен знать.

- понятия: князь; варяги; норманнская теория; полюдье; христианство; православие; закуп; смерд; холоп; «Русская Правда»; феодал; вотчинладельцы:882-912; 912-945; 945-957;957-972; 980-1015; 988; 1019-1054; 1113-1125;
- имена: князь Олег; Игорь; Ольга; Святослав; Владимир; Ярослав Мудрый; Владимир Мономах.

Обучающийся должен уметь.

- Соотносить даты с веком;
- Определять значение принятия христианства, первых законов Руси;
- Показывать на исторической карте границы Руси, торговые пути;

Культура Руси в домонгольское время – 1 ч.

Обучающийся должен знать.

- понятия: ; береста; житие; икона; фреска; летопись.

Обучающийся должен уметь.

- Охарактеризовать культурное наследие Древней Руси
- составлять описание средневековых памятников;

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)- 3 ч.

- понятия: феодальная раздробленность; усобицы; уделы; Любечский съезд; бояре; Боярская дума;
- даты: 1125-1157; 1147
- имена: Юрий Долгорукий; Андрей Боголюбский; Всеволод Большое Гнездо;

Борьба с внешней агрессией в XIII в. – 3 ч. История Татарстана – 3 ч.

Обучающийся должен знать.

- понятия: ярлык; баскаки; улус; орден крестоносцев; резиденция; «ордынский выход»;
- даты: 1223; 1237-1242; 1240;1242;
- имена: Александр Невский;

Обучающийся должен уметь.

- определять последовательность и длительность таких событий, как монгольское завоевание Руси, экспансию с Запада;
- показывать на исторической карте направление походов Батыя, ливонских и немецких рыцарей;
- объяснять своё отношение к таким личностям как А.Невский, Евпатий Коловрат, Юрий Всеволодович; Узбек хан.

Предпосылки образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.) 3 ч. История Татарстана- 3 ч.

Обучающийся должен знать.

- Понятия: дворяне; посадник; тысяцкий; численники; уния; храм; диалект; бистэ, поместье, помещик, централизованное государство, предпосылка;
- даты: 1157-1174; 1176-1212; 8 сентября 1380 г.; 1359-1389
- имена: Ярослав Осмомысл; Гедимин; Иван Калита; Шах-Али, Сафа Герей, Сююмбике, Ядыгер.

Обучающийся должен уметь.

- рассказывать об особенностях развития русских земель;
- называть причины возвышения Москвы и образования единого государства;
- оперировать терминами;
- называть предпосылки централизации страны;

Русская культура второй половины XIII-XV в.- 1 ч.

Обучающийся должен знать

- Понятия: эпос,
- имена: Феофан Грек

Обучающийся должен уметь.

- характеризовать достижения культуры по представленным в учебнике источникам;
- Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв. – 5 ч.**

Обучающийся должен знать.

- понятия: полк; рать; манёвр; Золотая Орда; Судебник 1497 г.; ересь;; нестяжатели; сословие; крепостное право;
- даты:; 1462-1505; 1410; 1497; 1485; 1505-1533. 1521
- имена: Иван III; Василий III;

Обучающийся должен уметь.

- давать краткую характеристику личностям;
- рассказывать об изменениях в управлении государства;
- оперировать понятиями;
- соотносить с изученными событиями даты;

- характеризовать исторические источники.
Русская культура второй половины XIII-XV в.- 1 ч.

Обучающийся должен знать

- Понятия: поэма, регалия
- Имена: Андрей Рублев

Обучающийся должен уметь

- характеризовать достижения культуры по представленным в учебнике источникам;
- составлять описание памятников русской культуры.

Система оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по обществознанию

Контроль знаний: контрольная работа, тестирование, устные опросы, работа по карточкам., характеризовать события внутренней и внешней политики, владеть терминологией и хронологией, владеть общеучебными навыками (заполнять таблицы, выполнять конспект, познавательные задания).

Возможные виды самостоятельной работы учащихся: сообщения и презентации на исторические темы и персоналии; сбор материала, работа с текстом учебника и историческим источником, исследовательские работы, сбор дополнительного материала по теме. Составление таблиц и схем по теме.

Оценка обучающихся при устном или письменном опросе проводится по пятибалльной шкале. Оценка знаний осуществляется на контрольном уроке в конце изученного раздела, темы, который включает самостоятельные творческие работы, задания на осмысление и понимания изученного материала.

Текущий контроль за освоением программного материала осуществляется в форме опроса, тестирования, наблюдения, выполнения творческих заданий.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается оценкой «5», если ученик:

- Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- Изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя историческую терминологию и символику;
- Продемонстрировал знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- Отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается оценкой «4», если

он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие историческое содержание ответа;
- Допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- Допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается оценкой «3», если:

- Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
 - Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- При знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- Не раскрыто основное содержание учебного материала;
- Обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- Допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической терминологии, в рисунках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Учебно- методическое обеспечение.

1. Контурные карты «История Древнего мира»
2. Атласы.
3. Крючкова Е.А.Рабочая тетрадь по истории Средних веков. Москва «Просвещение», 2011
4. Тесты В.В.Саяпин, Ю.В.Шамрай, 6-7 классы, ЛЕГИОН, Ростов-на-Дону, 2011

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук

Проектор

Таблицы

Опорные схемы

Раздаточный материал

Словари

Аудиозаписи

Интернет-ресурсы

<http://orbis-medievalis.nm.ru/>Сайт медиевистов ИВИ РАН

<http://gelfrad.narod.ru/index.html>Все о рыцарстве и Средних веках

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm>Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

<http://langedoc.narod.ru/>История альбигойских войн.

<http://www.xlegio.ru/armies/index.htm>История армий Средневековья: организация, тактика, вооружение, знаменитые сражения.

http://www.xlegio.ru/m_navy.htmКорабли средневековья.

Материал по истории средневекового флота: норманнского, датского, славянского, арабского.

<http://byzantion.ru/>История Византийской империи: территория, правители, религия, административное устройство, наука и искусство.

Этот сайт посвящен государству, которое многие традиционно именуют Восточной Римской империей или Византией.

<http://frank-history.narod.ru/f9-2.htm>История Франкии.

<http://www.excurs.ru/>Экскурс в геральдику

Календарно-тематическое планирование

по курсу «Всеобщая история, история России и история Татарстана с древности до XVI века»

Класс 6 класс

Учитель Назмутдинова Ляля Асхатовна

Количество часов: всего 70 часов, в неделю 2 часа ;

30 часов по Всеобщей истории

30 часов по истории России

10 часов по истории Татарстана

Плановых контрольных тестов–1 ч., итоговых- 1.

Резервных часов 2

Данная рабочая программа разработана на основе: примерной программы основного общего образования по истории.- Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 г.; И.М. Фокеевой «Национально-региональный компонент исторического образования». Казань, Тарих, 2003 .

Учебники :

1. «История. Государства и народы России. Учебник для 6 класса.» А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- Казан: «Мәгариф», 2008 г
2. « Всеобщая история. История Средних веков. Учебник для 6 класса». М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров. -Казан “Мәгариф”, 2008г.
3. «История Татарстана с древнейших времен до середины XVI в.» Ф.Ш. Хузин, В.И. Пискарев ТаРИХ, 2012г.

	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения	Основные виды деятельности	Виды	Дата
--	------------	-----------	---------------------------------	----------------------------	------	------

№	Элемент содержания		материала	учащихся	контроля	По плану	По факту
	Народы и государства на территории нашей страны в древности –2ч., история Татарстана – 2 ч.						
1	<p>Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э</p> <p>Влияние географического положения и природных условий на занятия , образ жизни. Язычество.</p> <p>Распространение христианства, ислама, иудаизма.</p> <p><i>Основные понятия: “Средние века”, Великое переселение народов, государство</i></p> <p><i>Исторические факты: образование германских государств</i></p>	Изучение нового материала	<p>Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте расселение восточных славян; территорию России в древности; описывать занятия, образ жизни древних людей</p> <p>Продуктивный уровень: анализировать фрагмент исторического документа; сравнивать разные точки зрения о происхождении славян</p>	Установление исторической связи между периодами. Составление схемы, сравнит. таблицы	Устный опрос	01.09	
2	<p>Города -государства Северного Причерноморья, Скифское царство, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария, Кочевые народы Степи.</p> <p><i>Основные понятия: Северное Причерноморье, Скифское царство, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария, Кочевые народы Степи.</i></p>	Комбинированный	Знать понятия и личности: гунны, Тюркский каганат, Великая Булгария, Хазарский каганат, булгары, Кубрат хан, Атилла, капище	Групповые и индивидуальные формы работы	Устный опрос	03.09	

3	Древние люди на территории Среднего Поволжья. (Т.т.)	Комбинированный	Характеризовать источники по курсу И.Т., иметь представление об основных племенах, населявших край	Индивидуальная работа	Устный опрос	08.09	
4	Древние тюрки и ранние тюркские государства. <i>Основные понятия: тюрки</i> (Т.т.)	Комбинированный	Знать образ жизни тюркских народов, характеризовать государственные образования древних тюрков	Индивидуальная работа	Устный опрос	09.09	
	Восточные славяне в древности (VI-IX в)- 2 ч., история Татарстана – 2 ч.						
5	Праславяне. Расселение. Соседи, занятия, общественный строй, верования. <i>Основные понятия: Праславяне</i> <i>Исторические факты: Великое переселение народов</i>	Изучение нового материала	Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте процесс Великого переселения народов; рассказывать об участии славян в данном процессе. Продуктивный уровень: анализировать взаимоотношения славян и их соседей		Устный опрос	15.09	
6	Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточно-славянских племен. “Повесть временных лет” о начале Руси. <i>Основные понятия: Соседская община</i> <i>Исторические факты: “Повесть временных лет”</i>	Комбинированный	Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте средневековые славянские государства Продуктивный уровень: сравнивать занятия и образ жизни германцев и славян в первые века н.э	Индивидуальная. Выполнение заданий в рабочих тетрадях	Устный опрос	17.09	
7	Образование Булгарского государства. <i>Основные понятия: Булгарское государство</i> <i>Исторические факты: Образование Булгарского государства</i> (Т.т.)	Комбинированный	Рассказать о людях каменного века на территории Татарстана, стоянках, полужемлянках, об общине, племенах: волосовских племенах, приказанских племенах, срубных племенах, ананьинских племенах, пьяноборских племенах	Индивидуальная работа	Устный опрос	22.09	
8	Хозяйственная жизнь булгар. Города. Культура Волжской Булгарии.(Т.т.)	Комбинированный		Индивидуальная работа	Устный опрос	24.09	

	Культура Руси в домонгольское время – 1 ч.						
9	Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. <i>Основные понятия: береста; житие; икона; фреска; летопись</i>	Комбинированный	Рассказывать о развитии культуры древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и живописи.	Групповая форма: участие в беседе; инд. сообщения.	Устный опрос	29.09	
	Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. – 6 ч.						
10	Понятие “Средние века” Хронологические рамки Средневековья. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. <i>Основные понятия: Кельты, германцы, славяне, тюрки Исторические факты: Образование варварских королевств</i>	Изучение нового материала	Знать-основные черты власти короля в период правления Меровингов-особенности характера Хлодвига; -принципы успешного продвижения франков в Галию; -способы, которые использовал Хлодвиг, чтобы укрепить власть. Творческий уровень: излагать суждения о деятельности и личности вождя франков Хлодвига	Групповая форма работы: участие в беседе	Устный опрос	01.10	
11	Расселение франков, занятия, общественное устройство. <i>Основные понятия: франки.</i>	Комбинированный	Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте расселение франков, описывать занятия франков	Групп. работа. Участие в дискуссии Индив. работа по составлению сравнит. таблицы	Устный опрос	06.10	
12	Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст <i>Основные понятия: Христианская</i>	Комбинированный	Репродуктивный уровень: описывать устройство Христианской церкви; давать определение понятиям Продуктивный уровень: систематизировать исторический материал в виде схемы; организация	Групп. работа., Участие в дискуссии Индив. работа по	Устный опрос	08.10	

	<i>церковь</i> Исторические факты: Христианизация Европы.		христианской церкви Творческий уровень: излагать суждения о роли Христианской церкви в период раннего Средневековья.	составлению сравнит. таблицы			
13	Создание и распад империи Карла Великого. <i>Основные понятия: франки, государство, империя</i> Исторические факты: образование и распад государства Каролингов Исторические личности: Хлодвиг, Карл Мартелл, Карл Великий	Комбинированный	Репродуктивный уровень: называть характерные черты политического устройства империи Карла Великого. Продуктивный уровень: объяснять значение понятий; сравнивать управление государством при Хлодвиге и Карле Великом, анализировать причины распада империи Карла Великого. Творческий уровень: излагать суждения о причинах распада империи Карла Великого	Индивидуальная работа	Тест	13.10	
14	Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. <i>Основные понятия: норманны, викинги</i> Исторические факты: норманнское завоевание, сохдание Священной Римской империи.	Комбинированный	Репродуктивный уровень: направления завоевательных походов викингов; -особенности уклада жизни, занятия и мифологию норманнов; -содержание легенд о короле Артуре; -особенности жизни и быта скандинавов; -об объединении британских королевств (Англии); -причины покорения Англии Величайшим Завоевателем. Продуктивный уровень: -показывать на карте направления норманнских походов; -показывать на карте государство - устанавливать причинно-следственные связи процесса объединения британских Королевств, установление общего и различия между развитием Англии и Скандинавии в период раннего	Инд. работы: выполнение заданий в РТ, составление схемы. Анализ фрагментов историч. документов	Устный опрос	15.10	

			средневековья				
15	<p>Ранние славянские государства. Просветители славян- Кирилл и Мефодий.</p> <p><i>Основные понятия: миссионеры, глаголица, кириллица</i></p> <p><i>Исторические факты: создание Болгарского царства, образование Чехии, Польши</i></p> <p><i>Исторические личности: Кирилл, Мефодий, Симеон, Болеслав Храбрый</i></p>	Комбинированный	<p>Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте средневековые славянские государства. Продуктивный уровень: сравнивать занятия и образ жизни германцев и славян в первые века н.э.; определять характерные черты процесса создания Великоморавского, Чешского и Польского государств.</p> <p>Творческий уровень: высказывать и аргументировать свое отношение к деятельности и личности Кирилла и Мефодия</p>	<p>Групповая:</p> <p>Участие в беседе, дискуссии. Работа с фрагментами истории. Документов.</p>	Устный опрос	20.10	
	Средневековое европейское общество- 5 ч.						
16	<p>Сословное общество в Средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Монастыри и монахи. Ереси и борьба против церкви.</p> <p><i>Основные понятия: феодализм, власть духовная и светская, монастырь, монахи, ереси</i></p>	Изучение нового материала	<p>Репродуктивный уровень: давать определение понятиям</p> <p>Продуктивный уровень: систематизировать исторический материал в виде схемы</p>	Индивидуальная работа	Устный опрос	22.10	
17	<p>Образование двух ветвей христианства- православная и католицизм. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский.</p> <p><i>Основные понятия: церковь, католичество, православие, Библия, церковная иерархия, духовенство, монастыри</i></p> <p><i>Исторические</i></p>	Комбинированный	<p>Репродуктивный уровень: давать определение понятиям</p> <p>Продуктивный уровень: систематизировать исторический материал в виде схемы</p>	Индивидуальная работа	Устный опрос	27.10	

	<i>факты:изменения в положении Церкви,структура и иерархия духовенства, монашество, жизнь средневекового монастыря</i>						
18	Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. <i>Основные понятия:сеньоры, вассалы,феодальная лестница, феодальная раздробленность</i> <i>Исторические факты:усиление власти майор-домов, бенефаций</i>	Комбинированный	Репродуктивный уровень: Сравнить образ, условия жизни средневековых крестьян и феодалов.	Инд. работы: выполнение заданий в РТ	Устный опрос	29.10	
19	Европейское рыцарство. Образ жизни и правила поведения. <i>Основные понятия:рыцарь, турнир,герб,замок, рыцарская культура</i> <i>Исторические факты: вооружение и боевая тактика рыцарей, воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Кодекс рыцарской чести</i>	Комбинированный	Репродуктивный уровень: называть характерные черты жизни рыцаря, устройство замка рыцарей; описывать рыцарское вооружение, рассказывать о рыцарских турнирах. Характеризовать кодекс чести рыцаря	Инд. работы: выполнение заданий в РТ	Устный опрос	10.11	
20	Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. <i>Основные понятия:отделение ремесла от сельского хозяйства, коммуна, бюргеры, буржуа, гордское самоуправление, мастер, подмастерье, цех, шедевр,ярмарка, ростовщики, менялы, банк.</i> <i>Исторические факты: борьба</i>	Комбинированный	Репродуктивный уровень: описывать средневековый город; называть характерные черты политического устройства средневекового города. Продуктивный уровень: раскрывать причинно- следственные связи на примере процесса возникновения и роста городов; анализировать фрагмент исторического документа	Индивидуальная работа	Устный опрос	12.11	

	<i>городов с сеньорами, социальная структура города, организация управления, облик средневекового города, средневековое ремесло, цехи и их организация, торговые пути, возникновение банков, мировоззрение горожан</i>						
	Культурное наследие Средневековья- 1 ч.						
21	<p>Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили.</p> <p><i>Основные понятия: Средневековый эпос, рыцарская литература, городской и крестьянский фольклор, романский и готический стили</i></p>	Комбинированный	<p>Репродуктивный уровень: составлять описание памятников Средневековья</p> <p>Продуктивный уровень: выявлять особенности русской культуры данного времени</p>	Групповая форма работы	Устный опрос	17.11	
	Древнерусское государство (IX – начало XII в.)- 6 ч.						
22	<p>Складывание крупной земельной собственности Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи.</p> <p><i>Основные понятия: Посадник, тысяцкий, архиепископ.</i></p> <p><i>Исторические факты: Территория, природные условия, население и хозяйство Новгородской земли. Особенности её</i></p>	Изучение нового материала	<p>Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте процесс объединения восточных славян; путь «из варяг в греки»; называть предпосылки образования государства у восточных славян; излагать норманнскую точку зрения происхождения государств восточных славян.</p> <p>Продуктивный уровень: сравнивать процесс образования государств в Европе и у восточных славян;</p>	Инд. работы: выполнение заданий в РТ	Устный опрос	19.11	

	<i>государственного устройства. Вече. Положение князя в Новгороде. Отношения Новгорода с другими государствами. Торговые связи. Развитие ремесла. Новгород как крупнейший городской центр Европы. Культура Новгородской Руси.</i>		систематизировать исторический материал в виде схемы; анализировать фрагмент исторического документа				
23	Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. <i>Исторические факты: принятие христианства</i>	Комбинированный	Репродуктивный уровень: давать определение понятий; показывать на исторической карте походы первых русских князей; рассказывать о главном событии правления князя Владимира. Продуктивный уровень: объяснять мотивы, цели, результаты политики первых русских князей; выявлять общие черты и различия между язычеством и христианством. Раскрывать прогрессивные значение принятия христианства на Руси. Творческий уровень: высказывать свои суждения о деятельности первых русских князей.	Групповые и индивидуальные формы работы	Тест	24.11	
24	Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Русская Правда. Международные Связи Древней Руси. <i>Основные понятия: Русская Правда</i>	Комбинированный	Продуктивный уровень: определять предпосылки для расцвета государства; раскрыть социальную сущность «Русской правды»	Групповая форма работы: участие в беседе, дискуссии. Работа с фрагментами исторического документа	Устный опрос	26.11	
25	Русь и народы Степи.	Комбинированный		Индивидуальная работа	Устный опрос	01.12	

26	Княжеские уособицы. Владимир Мономах. Распад Древнерусского государства. <i>Основные понятия: уособица</i> <i>Исторические факты: Княжеские уособицы . Распад Древнерусского государства</i>	Комбинированный	Продуктивный уровень: раскрыть причины княжеских междоусобиц – ослабление строя; определять роль личности в истории (Владимир Мономах)	Индивидуальная работа, выполнение тестовых занятий	Тест	03.12	
	Культура Руси в домонгольское время 1 ч.						
27	Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания.	Комбинированный	Продуктивный уровень: выделять главное (истоки и особенности древнерусской культуры). Ценностное ориентирование древнерусского общества	Индивидуальная работа	Устный опрос	08.12	
28	Фольклор. Письменность. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы. <i>Основные понятия: Фольклор. Письменность. Берестяные грамоты.</i>	Комбинированный		Индивидуальная работа	Устный опрос	10.12	
	Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)- 3 ч.						
29	Удельный период: экономическое и политические причины. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. К/срез “"Византийская империя в VI-IX вв"” <i>Основные понятия: Феодальная раздробленность, удельные</i>	Изучение нового материала	Продуктивный уровень: определять социально-экономические и политические причины раздробленности. Выделять последствия раздробленности. Развивать умение работы с картой. Сводить знания в таблицы	Индивидуальная работа	Тест	15.12	

	<i>княжества</i>						
30	<p>Рост число городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. (Новгород Великий, Киевское, Владимир Суздальское, Галицко-Волынское княжества) <i>Основные понятия: раздробленность, удел, упадок Киева, междоусобные войны. Образование самостоятельных княжеств и земель. Последствия феодальной раздробленности</i></p>	Комбинированный	<p>Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте крупнейшие политические центры; описывать занятия, образ жизни населения, нравы, отношения между князьями в галицко-Волынской, Владимиро-суздальской, Новгородской землях. Продуктивный уровень: сравнивать политическое и экономическое развитие крупнейших политических центров периода феодальной раздробленности; выявлять особенности политического развития каждого княжества Творческий уровень: на основе дополнительной исторической литературы подготовить сообщение «Политический портрет русских князей».</p>	Инд. работы: выполнение заданий в РТ	Устный опрос	17.12	
31	<p>Идея единства русских земель в период раздробленности. “Слово о полку Игореве.” <i>Основные понятия: «Слово о полку Игореве»</i></p>	Комбинированный	<p>Репродуктивный уровень: составлять описание памятников русской культуры в данный период. Продуктивный уровень: раскрывать особенности культуры русских земель; выявлять влияние ордынского владычества на русскую культуру. Творческий уровень: выявление исторических процессов на основе произведения “Слово о полку Игореве.”</p>	<p>Групповая форма работы: участие в беседе, дискуссии.</p> <p>Работа с фрагментами исторического документа</p>	Устный опрос	22.12	
	Борьба с внешней агрессией в XIII в. – 3 ч., история Татарстана- 3 ч.						
32	Чингис-хан и объединение монгольских племен.	Изучение нового	Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте территорию	Групповые и индивидуальные	Устный	24.12	

	<p>Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. <i>Основные понятия: Монголо-татары, имена, Чингисхан, Батый 1223 г., 1237-1238 гг., 1239-1240 гг.</i> <i>Исторические факты: Походы Батыя на Русь</i></p>	материала	<p>расселения и направления походов монголо-татар; описывать образ жизни, военную организацию монголов-татар. Продуктивный уровень: выявлять особенности и цели монгольского государства; раскрыть историческое значение борьбы русского народа против монголо-татарских завоевателей. Творческий уровень: излагать суждения и причины и последствия зависимости Руси от Орды.</p>	формы работы	опрос		
33	<p>Борьба народов нашей страны с завоевателями. Экспансия с Запада. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Александр Невский. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. <i>Основные понятия: 1240, 1242 гг. Рыцарский Орден, крестовый поход, крестоносцы, Владимир Невский, Невская битва. Ледовое побоище</i> <i>Исторические факты: Сражение на Неве и Ледовое побоище.</i></p>	Комбинированный	<p>Репродуктивный уровень: давать объяснение понятий; показывать на исторической карте завоевания крестоносцев в Прибалтике. Продуктивный уровень: раскрыть значение отпора для Руси немецкой и шведской агрессии; определять историческое значение Невской битвы и Ледового побоища. Творческий уровень: высказывать суждение о деятельности и личности Александра Невского</p>	Инд. работы: выполнение заданий в РТ	Устный опрос	12.01	
	<p>Волжская Булгария и монгольские завоевания. Образование Улуса Джучи. <i>Исторические личности: Улус Джучи(Т.т.)</i></p>	Комбинированный	<p>Характеризовать процесс столкновения булгар с монголами, знать последствия монгольских походов</p>	Индивидуальная работа	Устный опрос	14.01	

35	Золотая Орда и Русь. Ливонский орден. <i>Основные понятия: Золотая Орда, Ливонский орден.</i>	Комбинированный	Продуктивный уровень: определять сущность и последствия монголо-татарского ига. Работать с документами	Индивидуальная работа	Устный опрос	19.01	
36	Булгарские земли в составе Золотой Орды. Распад Золотой Орды <i>Исторические факты: Распад Золотой Орды (Т.т.)</i>	Комбинированный	Иметь представление об успехах в развитии экономики и культуры булгар, знать причины распада З.О.		Устный опрос	21.01	
37	Расцвет Золотой Орды. Культура Золотой Орды. Узбек хан. <i>Исторические факты: Культура Золотой Орды (Т.т.)</i>	Комбинированный	Репродуктивный уровень: знать про хана Узбека, о методах его управления государством, хозяйственной жизни населения, городах, культуре в период Золотой Орды	Индивидуальная работа	Устный опрос	27.01	
	Предпосылки образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)- 3 ч., история Татарстана – 3 ч.						
38	Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского <i>Основные понятия: уния, диалект. Исторические факты: Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-</i>	Изучение нового материала	Репродуктивный уровень: давать определение понятиям показывать начало процесса возрождения Северо-Восточной Руси. Продуктивный уровень: выявлять группы населения, заинтересованные в объединении страны; раскрывать роль церкви в возрождении Руси	Инд. работы: выполнение заданий в РТ	Устный опрос	26.02	

	<i>Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве</i>						
39	Восстановление хозяйства на Руси. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. <i>Основные понятия: бистэ, Кремль, Успенский собор Исторические факты: озвышение Московского княжества</i>	Комбинированный	Уметь анализировать историческую карту: определять территории крупнейших княжеств и территории, утраченные Русью Выделять предпосылки объединения русских земель Причина возвышения Московского княжества	Групповая форма работы: участие в беседе, дискуссии Работа с фрагментами исторического документа	Устный опрос	28.02	
40	Вотчинное, монастырское, помещичье и черносотное землевладение. <i>Основные понятия: Порядок наследования престола, Вотчинное, монастырское, помещичье и черносотное землевладение</i>	Комбинированный		Групповая форма работы: участие в беседе, дискуссии	Устный опрос	02.02	
	Куликовская битва. Дмитрий Донской, Сергей Радонежский. Роль церкви в общественной жизни. <i>Основные понятия: Сергей Радонежский, Дмитрий Донской, полк, рать Исторические факты: Куликовская битва</i>	Комбинированный	Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте процесс объединения страны вокруг Москвы. Продуктивный уровень: выявить причины победы Москвы над Тверью; раскрыть значение Куликовской битвы как величайшего события в русской культуре.	Инд. работы: выполнение заданий в РТ	Устный опрос	04.02	
	Образование Казанского ханства. Улуг Мухаммад, Махмуд	Комбинированный	Уметь характеризовать территорию, население, хозяйство Казанского	Индивидуальная работа	Тест	09.02	

	<i>Исторические факты: образование Казанского ханства(Т.т.)</i>		ханства Знать причины ослабления и падения Казанского ханства, иметь представление о последствиях завоевания				
43	Казанское ханство: хозяйство, управление, культура(Т.т.)	Комбинированный	Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны. Уметь выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи	Индивидуальная работа	Устный опрос	11.02	
44	Борьба за казанский престол. Падение казанского ханства. Шах-Али. Сафа Герей, Сююмбике, Ядыгер. <i>Исторические факты: Падение казанского ханства. (Т.т.)</i>	Комбинированный		Групповые и индивидуальные формы работы	Устный опрос	16.02	
	Русская культура второй половины XIII-XV в.-1 ч.						
45	Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Феофан Грек. <i>Исторические факты: историческое значение Куликовской битвы в истории Руси</i>	Изучение нового материала	Уметь выделять главное. Выводить «уроки» из события. Сравнить с культурой начала XV в. Давать характеристику описательную произведениям искусств Учиться написать краткие сообщения.	Групповые и индивидуальные формы работы	Устный опрос	18.02	
	Византия и арабский мир. Крестовые походы.- 5 ч.						
46	Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. <i>Основные понятия: империя, император</i> <i>Исторические факты: государственное устройство, императоры Византии</i>	Изучение нового материала	Знать: причины крушения городов Византии, выделять в их развитии общее и особенное; систему управления Византийской империи; причины сохранения эллинизма в Византийской империи; особенности взаимоотношения Византии с другими странами. Уметь: сравнивать разные точки зрения	Инд. работы: выполнение заданий в РТ	Устный опрос	(23)25.02	

			византийских историков по вопросу о внешней политике				
47	Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. <i>Основные понятия: Реконкиста, кортес.</i> <i>Исторические факты: образования централизованных государств на Пиренейском полуострове</i>	Комбинированный	Знать особенности образования централизованных государств на Пиренейском полуострове	Индивидуальная работа	Устный опрос	02.03	
48	Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. <i>Основные понятия: Арабские племена, Коран</i> <i>Исторические факты: Возникновение ислама</i>	Комбинированный	Знать особенности природы Аравийского полуострова, образ жизни и занятия населения, историю возникновения ислама.	Индивидуальная работа выполнение заданий в РТ.	Устный опрос	04.03	
49	Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя. <i>Основные понятия: турки-османы, янычары, блокада, церковная уния</i> <i>Исторические факты: усиление Османской империи, османские завоевания на Балканах, Флорентийская уния</i>	Комбинированный	Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте территории, завоеванные турками-османами; рассказывать о событиях, связанных с завоеваниями турков-османов, о последних веках существования Византийской империи. Продуктивный уровень: выявлять причинно-следственные связи на примере падения Византийской империи и образования Османской империи	Групповые формы работы	Устный опрос	(9)11.03	
50	Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху Крестовых походов	Комбинированный	Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте направления Крестовых походов; называть участников религиозных движений. Продуктивный уровень: выявлять	Индивидуальная форма работы. Анализ текста учебника, работа с	Тест	16.03	

	<i>Основные понятия: крестоносцы, духовно-рыцарский орден. Исторические факты: причины крестовых походов, участник крестовых походов, государства крестоносцев на Востоке, значение крестовых походов</i>		причинно-следственные связи на примере участия различных слоев населения в Крестовых походах и последствий Крестовых походов; сравнивать цели участников Крестовых походов; систематизировать исторический материал в виде таблицы	исторической картой. Составление таблицы.			
	Культурное наследие Средневековья- 2ч.						
51	Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия. <i>Основные понятия: Архитектура, поэзия</i>	Комбинированный	Уметь выделять главное (истоки и особенности древнерусской культуры). Ценностное ориентирование древнерусского общества	Образование, литература, искусство, медицина	Устный опрос	18.03	
52	Культурное наследие Византии.	Комбинированный		Групповая форма работы: участие в беседе	Устный опрос	01.04	
	Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв. – 5ч.						
53	Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Судебник 1497 г. Местничество <i>Основные понятия: местничество. Исторические факты: подчинение Новгорода Москве. Стояние на реке Угре. Патриотический подъем на Руси и роль православной церкви. Свержение ордынского ига. Начало закрепощения</i>	Изучение нового материала	Репродуктивный уровень: давать определение понятиям. Продуктивный уровень: систематизировать исторический материал в виде схемы, таблицы. Выявить связь между политическими процессами и изменениями в экономических отношениях	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа, выполнение заданий в РТ.	06.04	

	<i>крестьян. Судебник 1497 г. Исторические личности: Иван III Василий III.</i>						
54	Распад Золотой Орды. <i>Исторические факты: Распад Золотой Орды</i>	Комбинированный	Уметь развернуто излагать исторический материал. Вести дискуссию	Групповые и индивидуальные формы работы	Инд. работы: выполнение заданий в РТ	08.04	
55	Свержение ордынского ига. Василий III. Становление центральных органов власти и управления. <i>Основные понятия: Исторические факты: становление центральных органов власти и управления.</i>	Комбинированный		Индивидуальная работа	Устный опрос	13.04	
56	Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Традиционный характер экономики. <i>Основные понятия: единое русское государство, уния, "государь всея Руси" Исторические факты: присоединение Твери, Пскова, Рязани к Москве.</i>	Комбинированный	Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны. Уметь выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи	Индивидуальная работа	Устный опрос	15.04	
	Русская культура второй половины XIII-XV в.- 2 ч.						
57	Москва- центр складывающейся культуры русской народности .	Комбинированный	Репродуктивный уровень: составлять описание памятников русской культуры. Продуктивный уровень: выявить	Групповые и индивидуальные формы работы	Устный опрос	20.04	

58	Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина» Теория “ Москва- третий Рим”. <i>Основные понятия: «Сказания о князьях Владимирских», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Хождение за три моря», «Троица». Афанасий Никитин</i>	Комбинированный	влияние событий 16 века на характер русской культуры. Раскрывать историческое значение возникновения книгопечатания. Творческий уровень: на основе разных исторических и литературных источников подготовить сообщение о быте русского народа в 16 веке	Групповые и индивидуальные формы работы		22.04	
59	Строительство московского Кремля. Андрей Рублев.Феофан Грек. <i>Основные понятия:Московская и новгородская архитектура. Аристотель Фиораванти Феофан Грек, Андрей Рублев Исторические факты: строительство московского Кремля</i>	Комбинированный		Групповая форма работы: участие в беседе	Устный опрос	27.04	
	Государства Европы в XIV- XV вв. – 6 ч.						
60	Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции <i>Основные понятия:генеральные штаты, сословная монархия Исторические факты: слабость и сила королевской власти, сословная монархия, возникновение Генеральных штатов, конфликт с папством</i>	Изучение нового материала	Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте процесс объединения страны; называть основные события, связанные с процессом создания государстваПродуктивный уровень: выявлять причинно- следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения в объединении страны; анализировать причины возникновения Генеральных штатов; систематизировать исторический материал в виде таблицы	Индивидуальная работа	Устный опрос	29.05	

61	<p>Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Война Алой и Белой розы</p> <p><i>Основные понятия: шериф, "щитовые деньги", суд присяжных, хартия, парламент</i></p> <p><i>Исторические факты: воздействие норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии, реформы Генриха Плантагенета, великая хартия вольностей, отличительные черты английского парламента.</i></p>	Комбиниру ванный	<p>Репродуктивный уровень: рассказывать о завершении процесса централизации Франции; о событиях войны Алой и Белой розы; показывать на исторической карте процесс завершения объединения стран.</p> <p>Продуктивный уровень: Сравнивать процесс объединения в различных странах Европы; давать оценку деятельности Людовика XI и Генриха VII</p>	Инд. работы: выполнение заданий в РТ	Инд. работы: выполнение заданий в РТ	04.05	
62	<p>Священная Римская империя германской Нации. Германские государства в XIV-XV вв.</p> <p><i>Основные понятия: Священная Римская империя</i></p>	Комбиниру ванный	<p>Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте местоположение государств, входящих в состав Священной Римской империи.</p>	Индивидуальная работа	Устный опрос	06.05	
63	<p>Кризис европейского сословного общества в XIV-XV в. Столетняя война: причины и итоги. Жанна Д'Арк Жакелия.</p> <p><i>Основные понятия: дофин, национальная независимость.</i></p> <p><i>Исторические факты: причины, этапы, ход, итоги войны</i></p>	Комбиниру ванный	<p>Определять причины Столетней войны. Сравнивать английскую и французскую армии. Определять причины поражения французской армии в начале 15 века и причины перелома в войне с появлением Жанны д'Арк.</p>	Инд. работы: выполнение заданий в РТ	Устный опрос	11.05	
64	<p>Крестьянские и городские восстания. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.</p> <p><i>Основные понятия: рабочее</i></p>	Комбиниру ванный	<p>Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте ход гуситского движения; называть участников гуситского движения.</p> <p>Продуктивный уровень: анализировать причины, сущность гуситских войн; выявлять причинно- следственные</p>	Инд. работы: выполнение заданий в РТ		13.05	

	<p>законодательство, ростовщичество, сейм, гуситы, табориты, умеренные</p> <p><i>Исторические факты:</i> ухудшение условий жизни европейцев в XIV в., освобождение крестьян от личной зависимости, обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера; социальные, этнические, религиозные противоречия; гуситские войны и их значение.</p>		<p>связи на примере причин и итогов гуситских войн; систематизировать исторический материал в виде таблиц и схем.</p> <p>Творческий уровень: давать оценку деятельности руководителя гуситских войн.</p>				
	Культурное наследие Средневековья- 1ч.						
65	<p>Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.</p> <p><i>Основные понятия:</i> Средневековая наука. Технические открытия и изобретения. Средневековое образование.</p>	Комбинированный	<p>Раскрывать особенности стилей, умение работать с разными источниками информации</p>	Групповые и индивидуальные формы работы	Устный опрос	18.05	
66	Промежуточная аттестация: тестирование	Урок контроля	<p>Систематизировать и обобщить материал по изученному историческому периоду</p> <p>Уметь работать с тестовыми заданиями</p>	Выполнение тестовых заданий	Тест	20.05	
	Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) –4 ч.						

67	<p>Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин.</p> <p><i>Исторические факты: Китай в IV-VII вв. борьба с кочевниками. Всекитайская империя: особенности социального и государственного строя Китая. Внешняя и внутренняя политика династии Манн. Культура средневекового Китая, ее общечеловеческая значимость.</i></p>	Урок контроля	Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте территории Китая, показать особенности развития китайского общества и государства в период Средневековья; познакомить с важнейшими достижениями средневековой китайской культуры.	Групповые формы работы	Устный опрос	25.05	
68	<p>Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.</p> <p><i>Основные понятия: Индия во времена Гуптов. Торговля и торговые пути. Культура Индии: искусство, научные изобретения и открытия. религиозные верования индейцев. Внутренние усобицы. Завоевание Индии мусульманами. Делийский султанат.</i></p>	Комбинированный	Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте территории государства Индии, познакомить с важнейшими достижениями средневековой индийской культуры.	Групповые формы работы	Устный опрос	25.05	
69	<p>Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура.</p> <p><i>Исторические факты: Походы Тимура.</i></p>	Комбинированный	Репродуктивный уровень: показывать на исторической карте; познакомить с хозяйством, культурой, религией народов Америки- майя, ацтеков и инков.	Групповые формы работы	Устный опрос	27.05	

70	Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. <i>Основные понятия: Америка до Колумба. Образ жизни и культура майя, инков и ацтеков.</i>	Комбинированный		Групповые формы работы	Устный опрос	27.05	
----	--	-----------------	--	------------------------	--------------	-------	--

Перечень литературы

Учебники

- История России с древнейших времен до конца XVI в. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, 2008;
- История Татарстана с древнейших времен до середины XVI в. Ф.Ш.Хузин, В.И.Пискарев -Казань: Тарих, 2012;
- Всеобщая история. История средних веков . М.А.Бойцов, Р.М., Шукуров -Казань: «Магариф»2008.

Дополнительные пособия для учителя:

- Поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс, О.А.Арасланова, К.А.Соловьев, Москва «ВАКО», 2008
- «Тесты по истории России» к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 7 класс. Ответы на вопросы. Е.В.Симонова -М.:Экзамен, 2010.
- Тесты тематического и рубежного контроля В.В.Саяпин, Ю.В.Шамрай «История России от древнейших времен до конца 18 века», 6-7 классы, Ростов-на-Дону «Легион», 2011
- «Дидактические материалы по истории России с древнейших времен до конца 16 века» 6 класс, В.В.Шапова , «Экзамен» ,2008
- «Опорные конспекты по истории средних веков» Б.Е.Андюсов -6 класс , «Владос» ,2001.
- «Всеобщая история .Средние века.» Тесты контрольные; вопросы, задания. 6 класс, С.Н.Степанко « Учитель», Волгоград,2009.
- «История Средних веков. 6 класс» : Программно-методические материалы. - Арасланова О.В., Соловьев К.А. М.: Вако, 2004.

для учащихся:

- Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988;
- Хрестоматия по истории России с древнейших времен до XVII в.: в 4 т. / Бабич, В. Н., Захаров, И. Е. Уколова. - М.: МИРОС - межд. отнош., 1994;
- История средних веков: рабочая тетрадь / Н. Г. Петрова. - М.: ООО «ТИД Русское слово-РС», 2006;
- Книга для чтения по истории средних веков: пособие для учащихся / Н. И. Запорожец; под ред. А. А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 1990.
- История средних веков: рабочая тетрадь / Н. Г. Петрова. - М.: ООО «ТИД Русское слово-РС», 2006;

Педагогические средства:

CD-проекты «Романовы»; «Мировая историческая энциклопедия»; «История Среднего века. 6 класс»; видеофильмы; Интернет-ресурсы.

Атласы и контурные карты по истории Средних веков и истории России для 6 класса., -М.,: Дрофа, ДИК, 2007 г

История средних веков-Интернет-ресурсы

<http://orbis-medievalis.nm.ru/>Сайт медиевистов ИВИ РАН

<http://gelfrad.narod.ru/index.html>Все о рыцарстве и Средних веках

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm>Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

<http://langedoc.narod.ru/>История альбигойских войн.

<http://www.xlegio.ru/armies/index.htm>История армий Средневековья: организация, тактика, вооружение, знаменитые сражения.

http://www.xlegio.ru/m_navy.htmКорабли средневековья.

Материал по истории средневекового флота: норманнского, датского, славянского, арабского.

<http://byzantion.ru/>История Византийской империи: территория, правители, религия, административное устройство, наука и искусство.

Этот сайт посвящен государству, которое многие традиционно именуют Восточной Римской империей или Византией.

<http://frank-history.narod.ru/f9-2.htm>История Франкии.

<http://www.excurs.ru/>Экскурс в геральдику

Рекомендовано
Руководитель МО
_____/Назмутдинова Л.А.
Протокол № 1
от 25.08. 2014

Согласовано
заместитель директора по УВР
МБОУ «Новомелькенская ООШ»
_____/Сагдиева Г.Ф./
от 25.08. 2014

Утверждаю
Директор МБОУ
«Новомелькенская ООШ»
_____/Ахметшина Л.М. /
Приказ № 94
от 27.08. 2014

Рабочая программа
учебного предмета
МБОУ «Новомелькенская ООШ»
Мензелинского муниципального района РТ,
НазмутдиноваЛяля Асхатовна, учитель
истории, 6 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«25»08 2014 г.

2014-2015 учебный год